

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШЕЛКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
МУНИЦИПАЛНИ БЮДЖЕТАН ЮКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ
«ШЕЛКОВСКИ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА №2»

366108, ЧР, Шелковской р-н, ст. Шелковская, ул. Озерная, 13, тел. 8(938)9033532 E-mail: shelk.soshno2@mail.ru

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБОУ «Шелковская СОШ №2»
протокол от 30.08.2022 г. №2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «Шелковская СОШ №2»
_____Х.Д. Акбулатова
30.08.2022 г. № 182/1

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шашки»
на 2022-2023 учебный год.**

Возраст обучающихся: 8–10 лет (3-4 кл.)
Срок реализации: 5 месяцев
Составитель: Абубакаров Адлан Вахажиевич

ст. Шелковская 2022 год.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Шелковской Центр технического творчества».

Экспертное заключение (рецензия) № _____ от «___» _____ 2022г.

Эксперт _____

(Ф.И.О. должность)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Нормативно правовая база к разработке программы
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Уровень программы
- 1.4. Актуальность программы
- 1.5. Отличительные особенности
- 1.6. Цели и задачи программы
- 1.7. Категория учащихся
- 1.8. Сроки реализации и объем программы
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы

РАЗДЕЛ №2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Учебный (тематический) план
- 2.2. Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 4.1. Материально технические условия
- 4.2. Кадровое обеспечение программы
- 4.3. Методическое оснащение программы

Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»

Приложение №2 «Оценочные материалы»

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно правовая база к разработке программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шашки» разработана на основе следующей нормативно-правовой документации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 196).
3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

1.2. Направленность Данная программа разработана для детей среднего и старшего школьного возраста и имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа направлена на воспитание, оздоровление, привитие интереса к занятиям спортом и подготовку по шашкам.

1.3. Уровень освоения программы –стартовый.

Обучение по данному уровню предполагает освоение детьми основ тактической и технической подготовки по шашкам и положит начало для их всесторонне физического развития.

1.4.Актуальность программы заключается в следующем:

- Любой ребенок, независимо от своего возраста, может начать обучение в спортивной секции.

- Программа не ставит цель подготовить спортсменов высокого класса. Никто не будет исключен из спортивной секции из-за низкого роста, плохого усвоения программы, несоответствия физических и психологических данных. Каждый найдет свое место в команде, каждый научится основам игры в шашки.

- Не имея жесткой и жестокой конкуренции, каждый ребенок будет чувствовать себя уверенно и комфортно в коллективе единомышленников, найдет близких друзей.

- Общение в коллективе, общие интересы, соревновательные матчи и товарищеские встречи, походы и беседы у костра – создают мотивацию к ведению здорового образа жизни. Содержание программы разработано в соответствии с требованиями в федеральном стандарте спортивной подготовки по виду спорта шашки (ФССП) утвержденного приказом от 30.08.2013 №680; изменений, внесенных в ФССП по виду спорта шашки утвержденных приказом №741 от 15.07.2015 г.

1.5.Отличительные особенности программы

закключаются в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование технических приемов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в шашки. Программа модифицирована на основе образовательной программы Пилясова Александра Владимировича «Спортивная игра-шашки».

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы –целостное развитие физических и психических качеств обучающихся, путем использования средств физической культуры в организации здорового образа жизни, через освоение знаний и умений спортивной игры «Шашки».

Задачи:

Обучающие:

- Ознакомить с историей развития шашки в стране, регионе;
- научить основам обеспечения безопасности во время занятий спортом и конкретно шашкам, правилам поведения во время участия в соревнованиях;

- обучить правилам личной гигиены при занятиях спортом (Шашки);
- обучить навыкам игры в шашки;
- обучить элементам техники и навыкам тактики игры в шашки;
- научить тактике и стратегии игры в защите, нападении;

Развивающие:

- развить физические качества
- развить силу, ловкость, быстроту, выносливость, гибкость;
- развить способность управлять своими эмоциями;
- развить коммуникативные качества;
- развить волевые качества;
- развить навыки организации активного досуга с элементами игры в шашки;

Воспитательные:

- сформировать правильное поведение в коллективе, доброту и вежливость;
- воспитать уважение к старшим и заботливое отношение к младшим;
- сформировать смелость и уверенности в себе,
- сформировать потребности в изучении и самостоятельном использовании различных способов физической нагрузки.

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 8-10 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей) и при наличии справки от врача о состоянии здоровья.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

- Срок реализации - 5 месяцев.
- Объем программы - 80 часа.
- Стартовый уровень - 80 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Основными формами учебно-воспитательного процесса при реализации программы являются:

- групповая;
- игровая;
- индивидуально-игровая;
- в парах;
- индивидуальная;
- практическая;
- комбинированная;
- соревновательная.

Определяющей формой организации образовательного процесса по данной программе является секционные, практические занятия и соревнования по шашкам. Главная задача педагога дать учащимся основы владения мячом, тактики и техники шашкам. Образовательный процесс строится так, чтобы учащиеся могли применить теоретические знания на практике, участвуя в соревнованиях.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия - 45 минут. После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы**Предметные результаты освоения программы:**

В результате освоения программы обучающийся будет знать/уметь:

- историю развития шашкам в стране и регионе;
- основы обеспечения безопасности во время занятий спортом и конкретно шашкам, правила поведения во время участия в соревнованиях;
- правила личной гигиены при занятиях спортом (шашки);
- играть в шашки;
- элементы техники и навыки тактики игры в шашки;
- тактику и стратегию игры в защите, нападении;

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут уметь:

- использовать развитые физические качества
- использовать развитую силу, ловкость, быстроту, выносливость, гибкость;
- управлять своими эмоциями;
- использовать коммуникативные качества;
- использовать волевые качества;
- пользоваться навыками организации активного досуга с элементами игры шашки;

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У обучающихся будут сформированы:

- правильное поведение в коллективе, доброта и вежливость;
- уважение к старшим и заботливое отношение к младшим;
- смелость и уверенность в себе,
- потребности в изучении и самостоятельном использовании различных способов физической нагрузки.

Раздел №2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план

Месяц	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов
Январь	Вводное занятие. Знакомство с шашками. Первые шаги в изучении игры шашки.	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
	Шашечная доска и шашки. Знакомство с понятиями горизонталь.	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
	Знакомство с понятиями вертикаль.	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
	Шашечная дорога. Знакомство с расположением шашек на игровом поле. Практическая игра.	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
	Знакомство с правилами игры. Практическая игра.	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
	Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия).	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
	Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек» Выставка детских работ.	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
	Знакомство с понятием центр. Практическая игра.	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
Февраль	Практическая игра	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
	Значение дамки в игре. Практическая игра.	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
	Обыгрывание ситуаций	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
	Знакомство с технологией игры. Приём «Ловушка». Практическая игра.	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
	Обыгрывание приёма «Ловушка». Практическая игра.	Занятие в зале для шахмат и шашек	2

	Шашка против шашки. Практическая игра.	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
	Две шашки против одной. Практическая игра.	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
	Две шашки против двух. Практическая игра.	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
Март	Закрепление. Две шашки против двух. Практическая игра.	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
	Положение простых шашек за линией двойника. Практическая игра.	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
	Закрепление. Положение простых шашек за линией двойника. Практическая игра.	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
	Простые на разных флангах. Практическая игра.	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
	Закрепление. Простые на разных флангах. Практическая игра.	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
	Обыгрывание приёма. Практическая игра.	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
	Дамка против дамки. Практическая игра.	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
	Обыгрывание приёма. Практическая игра.	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
Апрель	Две дамки против одной. Практическая игра.	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
	Закрепление. Две дамки против одной. Практическая игра.	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
	Три дамки против одной.	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
	Закрепление. Три дамки против одной. Практическая работа.	Занятие в зале для шахмат и	2

		шашек	
	Обыгрывание приёма: «Ловушка»	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
	Обыгрывание приёма: «Дамка против дамки»	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
	Обыгрывание приёма: «Две дамки против одной»	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
	Обыгрывание приёма: «Две шашки против одной»	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
Май	Обыгрывание приёма: «Положение простых шашек за линией двойника»	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
	Обыгрывание приёма: «Три шашки против одной»	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
	Борьба дамок в окончаниях. Практическая игра.	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
	Закрепление. Борьба дамок в окончаниях. Практическая игра.	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
	Борьба дамок и простых в окончаниях. Практическая игра.	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
	Закрепление. Борьба дамок и простых в окончаниях. Практическая работа.	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
	Обыгрывание приёма. Практическая работа.	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
	Закрепление. Две шашки против одной. Практическая работа.	Занятие в зале для шахмат и шашек	2
	Итого:		80

2.2. Содержание учебного плана.

Январь

Вводное занятие. Знакомство с шашками. Первые шаги в изучении игры шашки. Шашечная доска и шашки. Знакомство с понятиями горизонталь. Знакомство с понятиями вертикаль. Шашечная дорога. Знакомство с расположением шашек на игровом поле. Практическая игра.

Знакомство с правилами игры. Практическая игра. Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек» Выставка детских работ. Знакомство с понятием центр.

Февраль

Практическая игра. Значение дамки в игре. Обыгрывание ситуаций. Знакомство с технологией игры. Приём «Ловушка».

Обыгрывание приёма «Ловушка». Практическая игра. Шашка против шашки. Две шашки против одной. Две шашки против двух.

Март

Закрепление. Две шашки против двух. Практическая игра. Положение простых шашек за линией двойника. Закрепление. Положение простых шашек за линией двойника. Простые на разных флангах. Закрепление. Простые на разных флангах. Практическая игра. Обыгрывание приёма. Дамка против дамки. Обыгрывание приёма.

Апрель

Две дамки против одной. Практическая игра. Закрепление. Две дамки против одной. Три дамки против одной. Три дамки против одной. Обыгрывание приёма: «Ловушка». Обыгрывание приёма: «Дамка против дамки». Обыгрывание приёма: «Две дамки против одной». Обыгрывание приёма: «Две шашки против одной».

Май.

Обыгрывание приёма: «Положение простых шашек за линией двойника». Обыгрывание приёма: «Три шашки против одной». Борьба дамочек в окончаниях. Практическая игра. Закрепление. Борьба дамочек в окончаниях. Борьба дамочек и простых в окончаниях. Практическая игра. Закрепление. Борьба дамочек и простых в окончаниях. Обыгрывание приёма. Две шашки против одной.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Способы проверки результатов освоения программы:

По окончании каждого учебного года, при переходе в следующую группу обучающиеся должны знать весь материал, указанный в программных требованиях.

Отслеживание результатов проводится разными способами:

- наблюдение,
- личные результаты обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы:

Проверка знаний и умений проводится в виде контрольных работ, собеседования, викторин, тестирования, тематических турниров, зачет по теоретическим вопросам и практике.

Формы фиксации результатов:

- ведение журнала учёта групповых занятий, грамоты, участие в турнирной деятельности.

Критерии оценки результативности освоения программы:

- фото и видеозапись;
- отзывы.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки» завершается обязательной итоговой аттестацией. Для проведения итоговой аттестации обучающихся создается комиссия, состав которой утверждается приказом директора. Срок приема итоговых контрольных нормативов - май.

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Оборудование и спортивный инвентарь:

1. Шашечное оборудование (доски, шашки);
2. Наглядные пособия (шашечные комбинации);
3. Магнитные шахматные доски;
4. Видеоматериал шашечных партий;
5. Раздаточный материал для родителей:
 - а) правила поведения на занятиях по шашкам;
6. Правила соревнований по шашкам;

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Группы методов	Метод	На что направлен
1.	Словесные методы	Рассказ о шашечном движении, его историческом наследии, изложение материала с конспектированием, информирование о предстоящих мероприятиях, беседа с командой по итогам выступления в соревнованиях, инструктаж по технике безопасности.	Формирование теоретических и практических знаний
2.	Наглядные методы	Демонстрация иллюстративного материала: диаграмм концовок, этюдов, задач; показ тактических и позиционных приемов игры; разыгрывание заданного дебюта.	Развитие наблюдательности, стимуляции внимания к изучаемым вопросам, яркое воздействие на эмоциональную сферу человека.
3.	Практические методы	Решение концовок, этюдов, задач, самостоятельные легкие партии, участие в квалификационных турнирах.	Развивают умение применить на практике полученные знания, усовершенствовать некоторые навыки
4.	Репродуктивные методы	Демонстрация детьми игры по разученному дебюту, воспроизведение детьми показанных им решений концовок, этюдов и задач, осуществление детьми в игре усвоенных тактических и позиционных приемов.	Формирование знаний, умений и навыков.
5.	Поисковые методы	Поиск детьми новых дебютных вариантов, свежей игры в миттельшпиле и эндшпиле, попытки создания ими композиционного продукта: концовок, этюдов, задач.	Развитие самостоятельного мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу. Развитие

			воображения, логики.
6.	Индуктивные методы	На основе пройденного материала детьми делаются пробные выводы о целесообразности тех или иных дебютных схем, генеральных планов, тактических замыслов, их взаимозаменяемости.	Развитие умений анализировать, обобщать, делать выводы; осуществлять индуктивные умозаключения; развитие логики.
7.	Дедуктивные методы	Критическое осмысливание детьми пройденного материала, выделение основной мысли в развитии игры на всех ее стадиях, шлифовка конкретных схем игры.	Развитие умений проанализировать явление, работу, фактический материал. Умение выделить главное и второстепенное.
8.	Методы самостоятельной работы	Появление навыков ведения разработки личного дебютного репертуара, самоанализа, к занятиям самообразованием с использованием специальной литературы, делится своими знаниями для их возможной корректировки.	Для развития самостоятельной деятельности, умения самостоятельно трудиться, передать свои знания другим.
9.	Игровые методы	Участие детей в ролевой игре поведенческого аспекта ситуации судья и игрок, игры детей с компьютерной шашечной программой, в альтернативные шашечные игры.	Развитие логического мышления, закрепление полученных знаний, углубление чувственных восприятий, многообразие впечатлений.
10.	Творческие методы	Создание детьми своих первых комбинаций, схем игры, собственного стиля игры и игрового поведения.	Развитие воображения, эмоций, творческого подхода к делу. Расширение сферы восприятия.

Список литературы

а) Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Приор, 2004. – 32 с.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015. Российская газета – Федеральный выпуск № 6693 (122). [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 №1726-р. [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
4. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета, 31 декабря 2012 года.
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 № 160-ФЗ).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу 22.12.2013) // Российская газета, 11 декабря 2013.
7. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». [Электронный ресурс]. – URL: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/>
8. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomendacii5.pdf>
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. – Москва 2014. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 4 июля 2014 г. № 41. [Электронный ресурс]. – URL: <http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293768/4293768442.htm>

б) Литература, использованная при составлении программы:

1. Абаулин Д.К. Начало шашечной партии – 2006.
2. Адамович Б.Д. Позиционные приемы борьбы в русских шашках – 2003.
3. Блиндер, Б. М. Косенко А. А. Середина игры в русские шашки – 2005.
4. Васильевский Р.Г. Учимся играть в шашки – Киев: Здоровье, 1985.
5. Вигман В. Я. Радость творчества. – М.: ФиС, 2010.
6. Виндерман А.Н., Герцензен Б.М. Шашки для всех // «ФИС», 1963.
7. Витошкин В.К. Секреты этюдного творчества, 2007.

8. Герцензон Б. М. О шашках - с шуткой и всерьез. – Ростов-на-Дону, 2010.
9. Герцензон Б.М., Напреенков А. А. Шашки – это интересно. - Ростов-на-Дону, 1992.
10. Жариков В. Л. Шашки детям. - Спб., 2011.
11. Жариков В. Л. Воспитание детей – сирот посредством влияния интеллектуальных игр. – Спб., 2004.
12. Куличихин А. И. История развития русских шашек. – М.: ФиС, 1982.
13. Литвинович В. С. и др. Основы позиционной игры. – М.: ФиС, 1984.
14. Литвинович В. С. и др. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985.
15. Маламед В. Р. Курс шашечных окончаний. – М.: ФиС, 1989.
16. Миротин Б. А. и др. Тактика в русских шашках. - М.: ФиС, 1974.
17. Хацкевич Г. И. 25 уроков шашечной игры. – Минск: Полымя, 1979.
18. Шашечный кодекс России. – М.: ФиС, 1991.
19. Маскевичюс Р. Пестрые страницы из шашечных композиций. – Спб., 2004.
20. Ефремов А., Натов С. Шашки. – Спб., 2004.

в) Литература, рекомендованная для детей

1. Барский Ю. П. Русские шашисты. – М.: ФиС, 2011.
2. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. - Киев: Здоровье, 2010.
3. Виндерман А. И. Шашки для всех. - М.: ФиС, 2009.
4. Городецкий В. Б. Книга о шашках. - М.: Детская литература, 2011.
5. Жариков. В. Л. Мои 50 концовок в русские шашки. – Спб., 2006.
6. Жариков В. Л. Принципы построения концовок. - Спб., 2001.
7. Жариков В. Л. Тактический практикум для начинающих шашистов. – Спб., 2008.
8. Петрова Л. В. О дебютных промахах в русских шашках. - Спб., 2001.
9. Положения о соревновании. – М., 1993.
10. Решетников В. В. и др. Василий Соков. – М.: ФиС, 1985.
11. Соминский С. С. Комбинационные идеи в русских шашках. – М.: ФиС, 1979.
12. Федоров М. В. Дамочный эндшпиль. - Нижний Новгород: Типография НТУ, 1996.
13. Цукерник Э. Г. Антология шашечных комбинаций. - М.: ФиС, 1987.
14. Петрова Л. В. Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации. - Спб., 2003.
15. Петрова Л. В. Миниатюры-авантюры. - Спб., 2002

г) Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>
3. <http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-intemet> - Интересное об игре в шашки для всех.
4. <http://shaski.narod.ru/index.html> - Первые книги для начинающих. Основы теории игры. Начало партии. Дебют. Стратегия и тактика. Миттельшпиль. Комбинация Эндшпиль. Все по композиции. Этюды. Задачи.

**Календарный учебный график
для спортивно-оздоровительной группы «Шашки» – 5 месяцев**

№ п/п	Содержание материала	09	10	11	12	01	02	03	04	05	Итого
Теоретическая подготовка		3	3	3	3	3	3	3	4	4	29
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1						1	1		3
2.	Судейство и организация соревнований.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
3.	Исторический обзор.	1			1						2
4.	Начальные сведения.	1	1	1	1	1	1	1		1	9
5.	Миттельшпиль.										0
6.	Эндшпиль.		1	1	1	1	1	1			6
7.	Дебют.							1	1	1	3
8.	Спортивный режим и физическая подготовка.	1						1	1		3
9.	Итоговое занятие.									1	2
Практическая подготовка		4	4	4	4	4	4	4	4	4	37
1.	Миттельшпиль.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
2.	Эндшпиль.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10
3.	Дебют.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10
4.	Итоговое занятие.							1	1	1	3
5.	Участие в соревнованиях	Согласно календарному плану									
6.	Врачебный и медицинский контроль	Вне сетки часов									
Итого аудиторных часов в месяц		16	14	15	15	14	14	18	17	19	80

Оценочные и методические материалы

Пакет диагностических методик

Предметная диагностика проводится в форме:

- *контрольных опросов*: знание и применение исторического материала (разученных партий) в своей игровой практике;
- *тестирования*: знания конспекта личного дебютного репертуара;
- *творческих заданий*: подготовка рефератов, умение работать с литературой;
- *контрольных выездов*: участие в учебно-тренировочных соревнованиях;
- *участия в тематических играх*: проведение квалификационных первенств на знание детьми правил игры и турнирной дисциплины (правил поведения, умения выслушать судью);
- *конкурсов*: конкурсные решения позиций;
- *соревнований*: положительный баланс сыгранных партий, получение грамот и дипломов в квалификационных турнирах разного уровня.

Педагогическая диагностика предусматривает:

- анкетирование;
- наблюдение для последующих бесед;
- наблюдение с целью выявления оценки коммуникабельности и психологической совместимости участников команды;
- личные беседы с детьми и их родителями;
- анализ индивидуальной и групповой результативности обучающихся в соревнованиях; процесс освоения предметной деятельности является благоприятной средой для развития познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления).

Развитие этих познавательных процессов диагностируется тренером-преподавателем в процессе освоения воспитанниками игры в шашки методом педагогического наблюдения или беседы.

Фонд оценочных средств программы

При работе по программе используется методика поэтапного выполнения заданий по устным или иллюстративным рекомендациям. Для создания наиболее благоприятных условий для развития и воспитания обучающихся педагог по необходимости может чередовать учебный материал и варьировать количество часов, отведенное на прохождение конкретной темы.

Результативность

В процессе обучения по программе обучающиеся смогут повысить уровень своей игры. После получения начальных знаний в основных стадиях партий на первом году обучения, на втором году обучения возникает потребность в ежедневных, самостоятельных тренировках. Шашки – это спорт. Поэтому, основная цель – достижение высоких спортивных результатов. Но, если обучающийся и не достигает высокого спортивного уровня, то у него остаются умение думать, основы знаний о спорте, о своем здоровье, понятие профессионального подхода к решению любой задачи. Обучающийся приобретает определенные социальные навыки – умение правильного общения с незнакомой аудиторией, ответственность перед собой и командой.

На занятиях используются как традиционные педагогические методики по обучению игре в шашки, так и авторские методики. Учебно-методический комплекс (используемый в процессе реализации настоящей программы) включает в себя:

Методические и дидактические материалы

Жариков В.Л. Шашки детям. Краткое методическое пособие для тренеров и воспитанников шашечной секции. - СПб., 1995.

Цель данного пособия – на фоне изучения основ шашечной игры, отразить для юного читателя богатейшее историческое наследие российской и советской шашечной культуры. В методическом пособии приведено более 200 позиций, из них 50 представлены на диаграммах, 80 позиций даны для самостоятельного решения с последующим их анализом.

Пособие является тематическим руководством для тренеров и их воспитанников на начальном этапе обучения.

Жариков В.Л. Мои 50 концовок в русские шашки. – СПб., 1996.

Данное методическое пособие иллюстрирует авторские композиции (концовки).

Решение концовок – помимо истинного эстетического наслаждения, впечатляющей красотой их идей, механизмов их осуществлений, еще и хорошая школа для шашистов любой квалификации: развивает комбинационное зрение и позволяет эффективно усваивать этюдные методы борьбы в окончаниях. Методическое пособие полезно любителям и профессионалам шашечной игры.

Жариков В.Л. Принципы построения концовок. – СПб., 2001.

Методические рекомендации для составителей концовок. Проблема естественной игровой концовки особенно актуальна в процессе обучения подрастающего поколения шашиста. Приучить воспитанников шашечной секции к лаконичному использованию имеющихся ресурсов, к стремлению создавать за доской схожие конфигурации с различными комбинационными идеями, к участию в созидании новейших разработок шашечного искусства – в этом видит автор непреходящее значение концовки для практической игры.

Жариков В.Л. Тактический практикум для начинающих шашистов. – СПб., 2008.

Методическое пособие «Актуальные проблемы и перспективы развития шашек» по определению и использованию в практической игре тактического приема «Турецкий удар».

В руководстве даются иллюстрации на закрепление приводимого материала, а также домашние задания воспитанникам.