

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШЕЛКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТАН ЮКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ
«ШЕЛКОВСКИ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА №2»

366108, ЧР, Шелковской р-н, ст. Шелковская, ул. Озерная, 13, тел. 8(938)9033532 E-mail

Утверждаю:
Директор МБОУ «Шелковская СОШ №2»
___ Х.Д.Акбулатова
Приказ №36
От «01» 09 2023г.

ПРОГРАММА
по социализации и психологической
адаптации несовершеннолетних
иностранных граждан

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время государственная миграционная политика любого принимающего иммигрантов государства имеет в качестве своей составной части так называемую «интеграционную политику» (политику интеграции), направленную на создание условий для адаптации и интеграции мигрантов в новое общество, предоставление и защиту их прав и свобод, обеспечение социальной и социально-трудовой защищенности и создание комфортного социально-культурного климата для проживания. Подавляющее большинство иностранных мигрантов в России – из стран ближнего зарубежья, преимущественно из Средней Азии и республик Кавказа. Если у мигрантов из постсоветского пространства первых двух десятилетий сохранялись общие культурные традиции, знание русского языка и достаточно высокий уровень образования, то мигранты последних лет – это лица различной этнической принадлежности, говорящие на разных языках, исповедующие разные религии, относящиеся к различным культурам. Их отличает низкий уровень образования, низкая правовая грамотность и культура, незнание или плохое знание русского языка.

Значительную часть миграционного потока составляют дети, которые еще в большей степени, чем взрослые, нуждаются в социальной защите и этнокультурной адаптации. Большое количество исследований посвящено проблеме адаптации детей мигрантов в России. Эта проблема выделилась в самостоятельное направление исследований в рамках анализа интеграционной политики государства. Однако, несмотря на достаточно высокую теоретическую разработанность проблемы интеграции детей мигрантов, на практике нередко происходит умаление их прав. Мы поддерживаем мнение З. Х. Лепшковой, что успешная политика адаптации и интеграции должна привести к такой модели взаимодействия мигрантов и принимающего сообщества, когда мигранты сохраняют свою идентичность в приватной сфере жизни и в то же время приобретают общенациональные *параметры социальной адекватности и культурной компетентности*[1, с. 56]. Вопросы адаптации и интеграции детей мигрантов в первую очередь связаны с языковыми и социокультурными барьерами. Сложности в изучении русского языка, вхождении в иную культурную среду, слабое представление о нормах поведения в коллективе и культурных ценностях российского общества приводят к трудностям для детей мигрантов в коммуникации с другими детьми и педагогами. Дети из семей мигрантов с трудом интегрируются в образовательное пространство школы. Также порой возникают проблемы толерантности принимающего сообщества школы. Как отмечают исследователи, «заметна тенденция отхода от этнокультурной обособленности и усиление ориентации на поликультурное образование. Наметившаяся тенденция перехода от идеи специального образования для «разных по культуре» к образованию для всех с включением «культурного параметра» (к познанию многообразия мира, к знакомству с традициями различных народов и привитию навыков, необходимых для взаимодействия с людьми разных культур) представляется концептуально

важной» [2, с. 182–183].

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

В настоящее время в нашей школе нет детей иммигрантов. Но при поступлении в школу некоторые дети имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке. Важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей учителя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культуры, традициям и обычаям семей мигрантов.

ЦЕЛЬ данной Программы: обеспечение условий, способствующих социально-культурной и языковой адаптации детей мигрантов в поликультурном пространстве школы.

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ Программы: создание доступной образовательной среды, обеспечивающей качественный уровень образования детей мигрантов, которые испытывают затруднения в социально-культурной интеграции и языковой адаптации в условиях российской действительности.

ЗАДАЧИ:

- Создать условия для интенсивного овладения русским языком.
- Обеспечить педагогическое сопровождение детей мигрантов для их успешной адаптации в социокультурной среде.
- Сформировать в школе образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ Программы заключается в разработке системы мер, обеспечивающих успешную социокультурную и языковую адаптацию детей мигрантов в поликультурном пространстве сельской школы.

Ключевыми направлениями процесса социально-культурной и языковой адаптации являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.

3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
 4. Развитие творческих способностей через занятия в системе дополнительного образования, ознакомление с культурным многообразием социальной среды.
 5. Педагогическую поддержку родителей детей мигрантов
- Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребёнка
- Конституция Российской Федерации
- Семейный Кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства»
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. 19 декабря 2012 г. Указом Президента РФ № 1666);
- Устав МБОУ «Шелковская СОШ №2»

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Организационные мероприятия по реализации программы
- Методическая работа с педагогическими кадрами
- Работа с обучающимися и их родителями
- Развитие межведомственного взаимодействия

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе реализации Программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий педагогов, родителей и учеников.

Предполагается, что в результате реализации Программы к 2025 году будут достигнуты следующие результаты:

- уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении;
- повышение уровня личностного роста детей мигрантов;
- повышение степени удовлетворения социальных и культурных потребностей детей мигрантов;
- повышение уровня удовлетворённости детей мигрантов и их родителей деятельностью образовательной организации.
- сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;
- снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а

также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантов, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап – подготовительный (сентябрь 2023-январь 2024 года). На начальном этапе

проводится анализ профессиональных затруднений педагогических работников при работе с детьми мигрантов. Выявление проблем и их теоретическое исследование. Разработка программы «Открытая школа: школа для всех». Определение методов, форм и содержания работы. Создание дорожной карты реализации программы.

II этап – основной (январь 2024 года – февраль 2025 года). На данном этапе предполагается накопление теоретического и практического материала. Внедрение форм и методов работы по соответствующим направлениям. Формирование методического комплекса по сопровождению Программы. Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов реализации Программы.

III этап – заключительный (март – декабрь 2025 года) - завершение мероприятий по реализации Программы. Анализ полученных результатов. Систематизация накопленного материала, обобщение и трансляция опыта работы.

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, в овладении русским языком, формировании навыков адаптации к социуму и способствуют обеспечению мира и согласия, недопущению жестокости и безразличия среди учащихся, созданию условий для развития лидерских качеств личности и распространению идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма..

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- Администрация образовательного учреждения (осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников).

- Педагог-психолог: конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка. Организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

- по межличностному общению подростков – формирование-по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);

- по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);
- проведение тренингов по основам межличностного общения в поликультурном обществе.
- Социальный педагог: профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в учебном коллективе. Вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.
- Классные руководители: проведение диагностики личностной сферы детей мигрантов; индивидуальные консультации с детьми мигрантов (по запросу), выявление интересов и склонностей ребёнка, вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование; организация взаимодействия с социокультурными учреждениями. Профилактика асоциального поведения и проблем в обучении, общении. Привлечение школьников к участию в классных и школьных мероприятиях. Организация и проведение, в тесном контакте с педагогом-психологом, занятий-тренингов, направленных на сплочение коллектива и коррекцию межличностных отношений (по необходимости). Организации занятости детей мигрантов в период каникул.

СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ

В рамках реализации Программы социокультурной и языковой адаптации детей мигрантов школа взаимодействует с учреждениями станицы и района:

- Центральная районная библиотека
- ДОП ы ст.Шелковская
- Центральная районная больница ст.Шелковская

План мероприятий по организации социально-культурной, языковой адаптации детей мигрантов

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1	Учет детей и семей иностранных граждан, имеющих детей дошкольного и школьного возраста и проживающих на территории посёлка; детей мигрантов, обучающихся в МБОУ «Шелковская СОШ №2» испытывающих затруднения в обучении в связи с языковым барьером .	Ежегодно, 15 сентября, 15 января	социальный педагог

2.	Проведение дополнительных занятий для детей мигрантов «Развитие языковой, речевой компетентности детей мигрантов, не владеющих или слабо владеющих русским языком»	Ежегодно, сентябрь-май	Учителя русского языка
3.	Организация и проведение: - групповых занятий по русскому языку, внеурочной деятельности, мероприятий, направленных на социальную адаптацию детей мигрантов - групповых, индивидуальных консультаций, тренингов по темам: «Взаимоотношения в кругу сверстников», «Живем дружно», «Школа эмоций», «Разноцветный мир», «Я такой же, как и все» и т.д. - групповых, индивидуальных занятий с педагогом- психологом; - проведение мониторинга освоения программ по русскому языку детьми мигрантов	Ежегодно, сентябрь-май	Зам по УВР, педагог-психолог
4.	Реализация в общеобразовательной организации комплекса мероприятий, включающего:	Ежегодно, сентябрь-май	Зам по УВР
4.1.	- диагностику уровня социализации и адаптации детей из семей мигрантов, владение детьми из семей мигрантов русским языком как неродным, техникой чтения, техникой письма, речевого развития обучающихся из семей мигрантов;	Ежегодно, сентябрь-май	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР Классные
4.2.	- коррекцию речевого развития детей - мигрантов;	Ежегодно, сентябрь-май	руководители Педагог-психолог Социальный педагог
4.3.	- индивидуальные беседы с детьми из семей - мигрантов по профилактике межэтнических конфликтов и формированию толерантности;	Ежегодно, сентябрь-май	Учителя-предметники

4.4.	- мониторинг результатов освоения основных общеобразовательных программ детьми из семей - мигрантов;	Ежегодно, сентябрь-май	
4.5	- групповые занятия с обучающимися по социальной адаптации детей мигрантов;	Ежегодно, сентябрь-май	
4.6	- реализация социальных проектов, направленных на адаптацию детей мигрантов и т.д	Ежегодно, сентябрь-май	
5	Проведение с семьями иностранных граждан, имеющих детей школьного возраста:	Ежегодно, сентябрь-май	заместитель директора, по ВР социальный педагог, педагог-психолог
5.1.	- консультаций по вопросам воспитания и обучения детей, социализации в обществе, защиты прав и интересов;	Ежегодно, сентябрь-май	
5.2.	- родительских собраний по вопросам обучения, воспитания и адаптации обучающихся	Ежегодно, сентябрь-май	
6	Включение в образовательные программы курсов, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся («Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и др.)	Ежегодно, сентябрь-май	заместитель директора, по УВР
7	Проведение родительских собраний по вопросу выбора модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» с участием представителей официальных религиозных организаций	Ежегодно, сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР педагог-организатор
8	Включение этнокультурного компонента в содержание	Ежегодно, сентябрь-май	Заместитель директора по УВР

	деятельности программ/курсов внеурочной деятельности		
9	Организация мероприятий, направленных на формирование у обучающихся духовных ценностей, патриотизма.	Ежегодно, сентябрь-май	Заместитель директора по ВР,
10	Организация мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности	Ежегодно, сентябрь-май	педагог-организатор
11	Организация мероприятий, направленных на распространение идеи единства народов Российской Федерации, в том числе посвященных празднованию Дня Государственного флага РФ, Дня народного единства, Дня солидарности в борьбе с терроризмом и др.	Ежегодно, сентябрь-май	педагог-организатор
12	Проведение мероприятий (конференций, круглых столов, встреч, заседаний) для родительской общественности, направленных на гармонизацию межэтнических отношений, формирование уважительного отношения ко всем этносам и религиям и адаптацию мигрантов.	Ежегодно, сентябрь-май	педагог-организатор
13.	Размещение информации о мероприятиях на официальном сайте школы.	Ежегодно, сентябрь-май	Заместитель директора по УВР

ЛИТЕРАТУРА:

1. Лепшокова З. Х. Стратегии адаптации мигрантов и их психологическое благополучие (на примере Москвы и Северного Кавказа) : монография. – Москва: Грифон, 2012. – 190 с.
2. Мартынова М. Ю. Школьное образование в адаптации мигрантов (зарубежные и российские модели) // Вестник Российской нации. – 2014. – № 2. – С. 173–195.

3. Погребницкая Е. М. Адаптация детей-мигрантов в условиях образовательной организации // Пермский педагогический журнал. – 2015. – № 7. – С. 106–112.
4. Рязанцев С. В. Интеграция мигрантов в контексте внешней миграционной политики России// Социологические исследования. – 2018. – № 1. – С. 105–111.
5. Спирина Т. А., Мохова Л. А. Исследование проблем детей-мигрантов как условие их социально-педагогического сопровождения // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 1.– С. 103–105.