

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»  
для 6-9-х классов**

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для 6-9 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Методических рекомендаций по реализации Проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- основной образовательной программы ООО МБОУ «Шелковская СОШ №2» .

**Цель программы:**

- создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующую профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учетом социокультурной и экономической ситуации в округе и городе.

**Задачи:**

- создать условия, обеспечивающие развитие у обучающихся потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии, самореализации;
- обеспечить овладение обучающимися знаниями о современном рынке труда; средних и высших учебных заведениях; способах поиска работы и трудоустройства; навыках и личностных качествах необходимых для освоения определенной профессии;
- способствовать формированию умения выстраивать профессионально – жизненный путь в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда; способствовать получению практического опыта,

соответствующего интересам и склонностям личности, профилю дальнейшего обучения.

Для реализации программы используются Методические рекомендации по реализации Проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в соответствии с которыми разработана данная рабочая программа.

**Особенность данной программы** заключается в том, что профориентационная работа будет осуществляться посредством многофункциональной информационно-сервисной онлайн-Платформы Проекта «Билет в будущее» ([bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) через использование предлагаемых инструментов (Всероссийские профориентационные уроки; «Примерочная профессий»; профессиональные онлайн- и офлайн- пробы; партнерские программы профессионального выбора (проекты, кейсы и т.д.); двухуровневая онлайн-диагностика; уроки рефлексии и рекомендации; мультимедийные выставки; статьи и видеоматериалы), что позволит повысить интерес обучающихся к проблеме профессионального самоопределения. Уникальность Проекта «Билет в будущее», основанная на комплексной диагностике навыков и склонностей участников с помощью тестирования, а также возможность непосредственного погружения в профессию посредством практических мероприятий, способствует формированию осознанного построения собственной траектории развития. Согласно методическим рекомендациям по реализации Проекта «Билет в будущее», помимо работы на онлайн-Платформе проекта, в систему профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся будет вовлечена не только школа, но и образовательные организации профессионального образования, а также компании-работодатели – т.е. будет присутствовать преемственность и согласованность действий всех участников на каждом из этапов этого процесса. В ходе индивидуальных и групповых профконсультаций обучающимся будет оказана помощь в принятии осознанного выбора профессии, определении сферы деятельности в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями, интересами и склонностями, состоянием психофизического здоровья и социально-экономической ситуацией на рынке труда, а также помощь в планировании своего дальнейшего профессионального пути. Итогом профориентационной работы с обучающимися станет построение образовательно-профессиональной траектории с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, его интересов, возможностей и способностей, а также особенностей его возраста и состояния здоровья, имеющихся ограничений. Цифровое портфолио, фиксирующееся в личных кабинетах

участников и формирующееся на основе результатов профориентационного тестирования, информации о прохождении практических мероприятий различных уровней, а также обратной связи от наставников, предоставляет родителям возможность понять, к какой сфере деятельности учащийся имеет большую заинтересованность и предрасположенность. Это в значительной степени координирует последующие действия родителей в отношении дальнейшего углубленного профессионального образования ребенка.

**Учет рабочей программы воспитания** заключается в том, что программа курса обеспечивает достижение одной из приоритетных целей воспитания детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) в общеобразовательной организации – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение одной из основных задач - организация профориентационной работы со школьниками.

### **Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Шелковская СОШ №2»**

Курс	Классы /кол-во часов (в неделю/год)			
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
«Россия - мои горизонты»	1/34 часа	1/34 часа	1/34 часа	1/34 часа

### **Планируемые результаты освоения курса «Россия – мои горизонты»**

Класс	Личностные результаты
6-9 классы	<p><b>У ученика будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;</li> <li>– компетентность участника в сфере профессий до различимого понимания собственной профессиональной заинтересованности и предрасположенности;</li> <li>– готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;</li> <li>– опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, мир, знания, труд, профессия, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;</li> <li>– опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.</li> </ul>

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
6-9 классы	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;</li> <li>- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать навыки, полученные посредством участия в профессиональных пробах;</li> <li>– саморегуляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к определенным профессиям;</li> <li>– развивать такие качества, как ответственность и аккуратность, необходимые для успешного выполнения профессиональных обязанностей.</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;</li> <li>– предлагать помочь и сотрудничество;</li> <li>– определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;</li> <li>– добывать новую информацию из различных источников.</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться информационно-сервисной онлайн-Платформой Проекта «Билет в будущее».</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать и анализировать свои предпочтения к тому или иному виду деятельности;</li> <li>– обогащать представления о собственных ценностях и их роли в жизни;</li> <li>– определять сферы деятельности в соответствии со своими интересами и способностями.</li> </ul>

Класс	Предметные результаты
6-9 классы	<p>– Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты».</p> <p><b>Ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализирует процессы профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны;</li> <li>- сформирует представления о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей;</li> <li>- повысит познавательный интерес и компетентность в построении своей</li> </ul>

	<p>карьерной траектории развития.</p> <p><b>– Тематические уроки Всероссийского Проекта «Билет в будущее».</b></p> <p><b>Ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определит для себя знание каких предметов необходимо в тех или иных современных профессиях и отраслях;</li> <li>- какие профессии востребованы сегодня и станут востребованы в будущем;</li> <li>- зачем школа дает широкий круг знаний и как их можно применить во взрослой профессиональной жизни;</li> <li>- какие шаги для выбора профессионального пути можно делать уже сейчас.</li> </ul> <p><b>– Онлайн-диагностика (в два этапа).</b></p> <p><b>Ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определит свои профессиональные склонности;</li> <li>- определит уровень своей внутренней готовности (знание своих индивидуальных особенностей, возможностей и ограничений, наличие конкретных профессиональных планов, эмоциональное отношение к самому процессу выбора и т. п.);</li> <li>- определит уровень своей осведомленности (знание о мире профессий);</li> <li>- определит факторы принятия решения (конкретные шаги, предпринятые для выбора профессии);</li> <li>- определит уровень организованности, уровень самостоятельности при совершении профессионального выбора.</li> </ul> <p><b>– Консультации по результатам онлайн-диагностики.</b></p> <p><b>Ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомится с устройством теста, высокими, средними и низкими значениями шкал;</li> <li>- познакомится с содержанием и сочетанием тестовых шкал;</li> <li>- познакомится с профилями обучения и рекомендациями по профессиональному развитию.</li> </ul> <p><b>– Профессиональные пробы (на региональных площадках ссузов, производств, работодателей).</b></p> <p><b>Ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает содержание и характер труда в данной сфере деятельности;</li> <li>- требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;</li> <li>- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;</li> <li>- технологию выполнения профессиональной пробы;</li> <li>- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;</li> <li>- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы;</li> <li>- научится соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.</li> </ul> <p><b>– Федеральные профессиональные пробы в онлайн-режиме на базе Платформы «Билет в будущее» (выставка «Лаборатория будущего», Всероссийский профориентационный Фестиваль).</b></p> <p><b>Ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получит возможность погрузиться в различные профессии по 9 направлениям при помощи цифровых симуляторов.</li> <li>- познакомится с более чем 300 профессиями в 36 профессиональных отраслях;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получит возможность пройти уникальный профориентационный квест по 9 тематическим направлениям;</li> <li>- научится решать интерактивные задания;</li> <li>- узнает о перспективах развития и востребованности разных специалистов на рынке труда;</li> <li>- получит возможность погрузиться в атмосферу различных направлений и получить заряд мотивации для выбора своего дальнейшего пути.</li> <li>- получит возможность познакомится с миром современных профессий в практико-ориентированном, деятельностном формате.</li> </ul> <p style="text-align: center;">– <b>Итоговый рефлексивный урок и постановка целей.</b></p> <p><b>Ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научится понимать и ориентироваться в полученных персональных рекомендациях;</li> <li>- выберет приоритетные направления развития (из тех, которые подходят его возрастной группе);</li> <li>- научится отмечать на онлайн-Платформе Проекта наиболее интересные образовательные опции и профессиональные цели.</li> </ul>
--	--

**Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата.** Участие во Всероссийском профориентационном онлайн-уроке. Работа на онлайн-площадке Проекта «Билет в будущее»: «Примерочная профессий»; участие в профессиональных онлайн- и офлайн- пробах; знакомство с партнерскими программами профессионального выбора (проекты, кейсы и т.д.); прохождение двухуровневой онлайн-диагностики с последующими уроками рефлексии и консультациями по результатам; посещение мультимедийных выставок; изучение статей и видеоматериалов.

**Система оценки достижения планируемых результатов.** Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности является предоставление обучающимся обратной связи после каждого посещения профориентационного мероприятия в форме анкеты рефлексии, а также итоговый рефлексивный урок, на котором оценивается уровень сформированности навыка постановки целей обучающимся, уровень понимания и ориентировки обучающихся в полученных персональных рекомендациях; выбираются приоритетные направления развития (из тех, которые подходят возрастной группе); отмечаются на онлайн-Платформе наиболее интересные образовательные опции и профессиональные цели.

## **Содержание курса «Россия – мои горизонты»**

Рабочая программа «Россия – мои горизонты» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.

Методическая основа – Методические рекомендации по реализации Проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

### **6-9 классы**

#### **Раздел 1. Организационный и методический.**

*Виды деятельности:*

1. Определение ответственных лиц:

- *администратора школы*, ответственного за координацию работы на уровне школы и коммуникацию с региональным оператором (назначается территориальным администратором либо региональным оператором);
- *педагога-навигатора(ов)*, т.е. специалиста(ов) по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.). Рекомендуемая нагрузка на 1 педагога-навигатора – 60 обучающихся (если их больше, то от школы формируется педагогическая команда).

Рекомендуемое распределение функций: 1) педагог-психолог проводит психологическую диагностику, рефлексию, интерпретацию результатов; 2) классный руководитель/педагог-предметник/социальный педагог проводит профориентационные уроки, мероприятия по профессиональному выбору, работу с родителями и детьми.

2. Регистрация педагога-навигатора(ов) на программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, не менее 36 академических часов).

3. Формирование списка участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-9 классов (формирование учебных групп).

4. Информирование всех заинтересованных участников о ресурсах общедоступного сегмента Платформы.

5. Организация регистрации участников в школьном сегменте Платформы для участия в мероприятиях Проекта.

#### **Раздел 2. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты».**

*Виды деятельности:* Обсуждение правил работы на занятиях. Ознакомление учащихся с целью, задачами и содержанием программы. Вовлечение обучающихся в процесс профессионального самоопределения посредством просмотра и обсуждения вводного онлайн-урока. Знакомство обучающихся в интерактивной игровой форме с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере,

что важно сейчас и что будет нужно, когда обучающиеся окажутся на рынке труда.

### **Раздел 3. Работа на базе многофункциональной информационно-сервисной онлайн-Платформы Проекта «Билет в будущее» ([bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)).**

*Виды деятельности:* получение обучающимися от педагога-навигатора логина и пароля для участия в Проекте и доступа к ресурсам на Платформе. Просмотр и обсуждение тематических Всероссийских профориентационных уроков; работа с онлайн-тренажером на Платформе Проекта, который позволяет обучающимся в игровой форме познакомиться с востребованными профессиями, а также получить рекомендации по их выбору. Реализуется в виде технологии последовательных выборов из набора групп критериев (не менее 4 групп; в каждой группе от 8 до 12 критериев) – с последующим предложением списка востребованных профессий. Работа с банком для выбора профессий, содержащим информацию не менее чем о 300 востребованных профессиях, включая: 1) наименование и краткое описание профессии; 2) тезисы о личностных качествах и предпочтениях, которые помогают определиться с отраслью и профессией; 3) описание сферы деятельности специалиста; 4) указание на сферы применения профессий. Анализ каждым обучающимся списка профессий, сформированного в формате рейтинга наиболее близких к его интересам и склонностям. Изучение информации о профессиях будущего и трендах их развития (цикл статей и видео-контент), направленной на вовлечение обучающихся в процесс осознанного профессионального самоопределения.

### **Раздел 4. Профориентационная онлайн-диагностика №1.**

*Виды деятельности:* прохождение онлайн-диагностики на Платформе Проекта «Билет в будущее» (для каждой возрастной группы – своя форма) – для навигации по мероприятиям в рамках Проекта (рекомендации по перспективным средам).

### **Раздел 5. Консультация по результатам профориентационной онлайн-диагностики №1.**

*Виды деятельности:* анализ результатов профориентационной диагностики (возможно использование видео-консультаций). Знакомство с устройством теста, высокими, средними и низкими значениями шкал; с содержанием и сочетанием тестовых шкал; с профилями обучения и рекомендациями по профессиональному развитию.

### **Раздел 6. Профориентационные пробы.**

*Виды деятельности:* участие обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору в зависимости от возможностей региона: - мультимедийная выставка-практикум; - профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн- или очном формате (организовывается региональным оператором Проекта)); - онлайн-профессиональные пробы на основе Платформы (Федеральные

профессиональные пробы: выставка «Лаборатория будущего», Всероссийский профориентационный Фестиваль). По результатам участия в мероприятиях по профессиональному выбору обучающиеся заполняют формы обратной связи на Платформе.

### **Раздел 7. Профориентационная онлайн-диагностика №2.**

*Виды деятельности:* прохождение онлайн-диагностики на Платформе Проекта «Билет в будущее» (для каждой возрастной группы – своя форма) – для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору.

### **Раздел 8. Консультация по результатам профориентационной онлайн-диагностики №2.**

*Виды деятельности:* анализ результатов профориентационной диагностики (возможно использование видео-консультации). Анализ рекомендаций по обучению и освоению программ в рамках направлений образования (профильного, дополнительного и профессионального) и по развитию в профессиональных отраслях с учетом списков востребованных профессий Минтруда России и профессий из приоритетных отраслей экономики РФ.

### **Раздел 9. Итоговый рефлексивный урок и постановка целей.**

*Виды деятельности:* подробный разбор и обсуждение персональных рекомендаций по итогам участия в Проекте в каждой возрастной категории, сформированных из результатов онлайн-диагностики, рефлексивных оценок обучающимися и мероприятий по профессиональному выбору. Постановка и коррекция образовательных и профессиональных целей – стратегических (связанных с долгосрочной перспективой (профессиями, отраслями, местом приложения трудовых усилий, образом жизни) и тактических (связанных с краткосрочной перспективой, которые позволяют прийти к стратегическим целям, (т.е. касаются профилей обучения в школе, форм и содержания дополнительного образования, проектной деятельности и т.д.). Построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории на основании пройденной диагностики и полученного опыта.

## **Тематическое планирование 6-9 классы**

**Календарно-тематическое планирование по программе курса  
внеклассной деятельности «Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>ЦОР/ЭОР</b>
1.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)	1	7.09.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>
2.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1	14.09.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>
3.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1	21.09.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>
4.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1	28.09.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>
5.	Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)	1	5.10.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>
6.	Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1	12.10.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>
7.	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1	19.10.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>
8.	Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в	1	26.10.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>

	будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)			
9.	Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1	2.11.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>
10.	Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	1	9.11.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>
11.	Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1	16.11.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>
12.	Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1	23.11.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>
13.	Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)	1	30.11.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>
14.	Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1	7.12.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>
15.	Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1	14.12.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>

16.	Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	1	21.12.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>
17.	Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	11.01.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>
18.	Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1	18.01.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>
19.	Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	25.01.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>
20.	Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1	1.02.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>
21.	Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1	8.02.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>
22.	Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1	15.02.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>
23.	Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1	22.02.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>
24.	Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1	29.02.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>

25.	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1	7.03.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>
26.	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1	14.03.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>
27.	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	21.03.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>
28.	Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	28.03.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>
29.	Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	4.04.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>
30.	Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	11.04.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>
31.	Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	18.04.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>
32.	Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	25.04.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>
33.	Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	2.05.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>
34.	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	1	16.05.2024	<a href="http://bvbinfo.ru">http://bvbinfo.ru</a>